

Консультация для родителей

«О нарушениях звукопроизношения у дошкольников»



В последние годы резко возросло количество детей с задержкой речевого развития. Многие родители задают вопросы: «Как помочь ребенку, если его речь развивается с задержкой? Каковы признаки благополучного и неблагополучного развития речи у ребенка? Каковы причины задержки развития речи?».

Данная проблема возникает по разным причинам: неблагоприятные факторы, повлиявшие на течение беременности, тяжелые роды, заболевания в раннем возрасте, дефицит внимания и занятость родителей, недостатки семейного воспитания, перегрузка детей всякого рода «новыми методиками» – это далеко не весь перечень возможных предпосылок для возникновения речевых нарушений.

Следует учитывать, что ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится говорить – овладевает умением выговаривать определенные звукосочетания, произнося которые пытается выразить свои желания, ощущения и потребности. По мере того как возрастает произносительные способности малыша, он начинает лучше понимать речь окружающих. И именно два этих связанных между собой умения – говорить и понимать речь – способствует тому, что через некоторое время, произнося слова, а затем и фразы, ребенок овладевает способностью ясно и последовательно выразить свои мысли.

Однако порой даже умственно и психически здоровые дети испытывают трудности в овладении речью.

Для того чтобы понять, имеются ли у вашего ребёнка проблемы в усвоении родной речи, необходимо знать, каковы основные этапы становления речи в первые года его жизни.

Первые звуки типа «а», «э», а иногда слабые гортанные «ах», «эх» можно уже услышать на начало 2-го месяца жизни малыша. На конец 3-го месяца ребенок способен произносить более протяжные сочетания звуков, такие как «эй-эй», «эйди», «эйге». Более четкие сочетания звуков, типа «ге-ге-ге», «мем-мем», ребенок начинает произносить на конец 5-го месяца своей жизни. Через месяц он начинает лепетать и повторять отдельные звукосочетания. Слоги «ла», «ва», «та», «ба», «ка» появляются у ребенка к концу 7-го месяца. И на конец 8-го месяца в речи ребенка появляется выразительное удвоение слогов: «ма-ма», «па-па», «та-та», а конец 9-го – в лепете звучат отдельные многократно повторенные слог: «ма-ма, ма-ма», «да-да-да».

На конец 10-го месяца жизни у ребенка появляются «лепет-монологи». Без особого различия он говорит «мама» и «папа», повторяет звуки вслед за взрослыми. При этом понимает речь на таком уровне, что при произнесении названия предмета поворачивается в ту сторону, где находится названное.

На конец 11-го месяца ребенок тараторит короткие слоги, произносит первые осмысленные слова и на конец 12-го месяца может говорить пять-десять осмысленных слов на «языке детей»: например, «мяу-мяу» (кошка), «ав - ав» (собака, «би-би» (машина), «дать», «баба», «дядя» и т.д. Понимает и выполняет простые просьбы, например, «Принеси мне машинку», «Дай маме куклу».

Следующие полгода у ребенка пополняется словарный запас и к концу 2-го года жизни ребенок произносит десять-двадцать слов.

В 2 года ребенок говорит фразами из двух-трех слов. К 2,5 годам использует и понимает слова «один-много», говорит слова «мне», «ты». «тебе».

К концу 3-го года речь становится более плавной, уверенной, состоящей из законченных предложений. Ребенок учится задавать вопросы. Некоторые дети могут правильно произносить большинство звуков родного языка, кроме [Р] и шипящих. Дети умеют различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду, продукты, некоторые их свойства, а также подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине; ребенок узнает и различает по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты; различает и называет животных, части их тела. Кроме этого, ребенок может уже сопоставлять увиденное им на прогулке с коротким (2-4 предложения) речевым описанием показанной ему картинке.

Приведенное описание составлено современными специалистами и может служить ориентиром в том, как развивается речь вашего малыша. Необходимо помнить, что каждый ребенок индивидуален и его речь развивается своими темпами.

Но если вы заметили у вашего ребенка нарушения в овладении речью:

- ребенок вообще не говорит или его речь значительно отстает от речи сверстников;
- ребенок не понимает обращенную к нему речь и не выполняет простые просьбы;
- у ребенка возникают трудности с восприятием речи, если он не видит губ говорящего или стоит к нему спиной,

то вам необходимо обратиться к врачам-специалистам, которые могли бы установить причину данных нарушений. Такими специалистами являются:

- Врач - сурдолог. После проведения обследования он может указать, не является ли нарушения речи вашего ребенка следствием дефекта слуха.
- Врач-невропатолог. Он выявит заболевания центральной нервной системы, влияющие на формирование речи ребенка.

- Логопед. На основании заключений сурдолога и невропатолога он способен решить вопрос о характере нарушения речи ребенка.

Кроме того, родителей должно насторожить, если:

- ребенок в 3-4 года пропускает в словах звуки [К], [Г], [Х] и [В] или заменяет их другими (в норме правильное произношение этих звуков формируется рано);
- если ребенок старше 4-х лет смягчает звуки [С] и [З] (например, «сябака»). (что может быть допустимо только для детей не старше 4 лет);
- если ребенок заменяет звуки [С], [З] и [Ц] другими звуками или искажает их звучание, особенно если язычок высовывается между зубами или отклоняется в сторону – слышится хлюпающий звук;
- если ребенок старше 5-ти лет заменяет или искажает звуки:
 - а) заменяет звук [Ш] на [С], [Ж] на [З], [Ч] на [ТЬ], [Щ] на [СЬ];
 - б) произносит звук [Ш] с призвуком [Ф];
 - в) при произнесении звуков [Ш] и [Ж] язык находится внизу, и звук слышится чуть смягченно;
 - г) звук [Л] заменяется звуком [Й] (например, «йена» вместо «Лена»);
 - д) звук [Р] в словах отсутствует (например, «ука» вместо «рука») или искажается произношение – так называемое горловое произношение.

Кроме того, насторожить должно также, если:

- ребенок правильно, но медленно воспроизводит слова;
- переставляет слоги местами;
- и особенно, если он укорачивает слова (например, «кофета» вместо «конфета»).

При вышеуказанных нарушениях родители могут обратиться только к логопеду.

**Учитель – логопед д. с № 4 «Лукоморье»
Шалимова Людмила Ивановна**